

Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования
«Центр детского технического творчества»
Изобильненского муниципального района Ставропольского края.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МКУ ДО «ЦДТТ» ИМРСК

_____ Л.И.Бычков

Приказ
от «11 » августа 2017 года № 35

Принята на Педагогическом совете.
Протокол № 6 от «11» августа 2017 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧРЕЖДЕНИЯ 2017-2018 гг.

Составитель:
Бычкова Наталья Васильевна,
методист высшей квалификационной
категории

г. Изобильный
2017 год

№	Разделы:	стр.
I.	Пояснительная записка	3-7
II.	Условия реализации программы	7-11
III.	Учебный план	12-13
IV.	Образовательная программа.....	13-17
V.	Система оценки достижения планируемых результатов...	17-20
VI.	Управление реализацией образовательной программы..	20-21
VII.	Мониторинг исполнения программы	21
VIII.	Используемая литература.....	21-22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа - нормативный правовой документ МКУ ДО ЦДТТ» ИМРСК, который определяет образовательную программу, как комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности в учреждении.

Образовательная программа учреждения выступает как комплекс приемов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений в достижении поставленных целей и получения проектируемых результатов. Образовательная программа определяется как совокупность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение проектируемого результата деятельности МКУ ДО ЦДТТ» ИМРСК.

1.1. Назначение Образовательной программы - мотивированное обоснование выбора педагогическим коллективом содержания образования и соответствующих технологий для его реализации. Разработка образовательной программы позволит администрации и педагогическому коллективу:

1. глубже понять специфику и предназначение своего учреждения;
2. определить и обосновать содержание образования в учреждении;
3. заложить основу для формирования учебного плана;
4. разрабатывать учебные планы как механизм реализации Образовательной программы;
5. мотивированно выбирать содержание вариативной части учебного плана, обеспечивая принцип преемственности;
6. обосновать имеющиеся особенности организации образовательной деятельности;
7. выбирать адекватные формы контроля за реализацией образовательных целей учреждения со стороны администрации.

Современный этап развития системы дополнительного образования во многом ориентирован на режим инновационного развития, внедрении инновационных технологий развития учащихся в образовательную деятельность, разработке новых образовательных проектов. Все это требует усиления внимания к проблеме качества дополнительного образования учащихся, определения новых подходов к разработке образовательных общеразвивающих программ, выявлению стратегий и направлений их инновационного развития.

Основной педагогической установкой в реализации Образовательной программы выступает ориентация на потребности и интересы учащихся, их индивидуальные личностные особенности и возможности.

В целях повышения качества образования, совершенствования образовательной деятельности, сохранения здоровья учащихся, соблюдения единого образовательного пространства, учета региональных и местных социокультурных особенностей и традиций, выполнения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в разработке программы использованы следующие нормативные документы: Конституция Российской Федерации, Конвенция о правах ребенка, Концепция развития дополнительного образования детей Российской Федерации; Федеральный закон об образовании в Российской Федерации; Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями); Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14"; Устав учреждения, Программа развития на 2015-2017 годы, образовательные общеразвивающие программы педагогов.

1.2.Цель и задачи программы: создание необходимых условий для реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ, повышение качества образовательной деятельности в соответствии с приоритетами образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг

Задачи:

- модернизация содержания образовательной деятельности за счет внедрения современных концептуальных подходов и инновационных технологий в сфере дополнительного образования детей;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- создание организационно-педагогических условий для наиболее полной реализации дополнительных общеразвивающих программ по различным направленностям образовательной деятельности;
- создание условий для оптимального развития и творческой самореализации способных и одаренных детей;
- формирование высокого уровня мотивации и технологической готовности учащихся к выполнению исследований в своей деятельности, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;
- повышение качества дополнительного образования за счет достижения каждым учащимся оптимального уровня развития творческих

способностей;

- создание условий для приобретения учащимися опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного образования, достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение целенаправленности, системности и единства деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;
- расширение спектра участия учащихся творческих объединений в мероприятиях различного уровня;
- повышение профессиональной квалификации педагогических кадров через создание условий для развития мотивации к научной, учебно-методической, педагогической и исполнительской деятельности;
- совершенствование мониторинга результативности образовательной деятельности;
- стимулирование творческого самовыражения педагога, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого учащегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- взаимодействие учреждения при реализации Образовательной программы с социальными партнёрами;
- создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма.

1.3. В основе реализации Образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;

- формирование соответствующей целям дополнительного образования социальной среды развития учащихся, на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
 - ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и дополнительному образованию;
 - разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. МКУ ДО «ЦДТТ» ИМРСК располагает широким спектром дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, удовлетворяющих образовательные потребности всех желающих (определено через анкетирование, устный опрос).
- Образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 7-18 лет.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу Образовательной программы. Они обеспечивают связь между дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения Образовательной программы.

Система планируемых результатов - личностных, метапредметных и предметных - устанавливает учебно-познавательные и учебно-практические задачи, которые осваивают учащиеся в ходе обучения:

- 1.обеспечение связи между требованиями качества предоставления муниципальных услуг, реализацией дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, образовательной деятельностью и системой оценок при промежуточной и итоговой аттестации; уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой программы с учетом целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- 2.связь является содержательной и критериальной основой для разработки учебно-тематических планов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися общеразвивающих программ
3. повышение уровня развития ключевых компетентностей учащихся;
4. увеличение количества участников мероприятий разного уровня;
5. приобретение детьми социального опыта взаимодействия сверстниками,

удовлетворение от творческой работы;
6.стимулирование творческого самовыражения педагога, раскрытия его профессионального потенциала, обеспечивающего развитие каждого учащегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
7.совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
8.обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности;
9.создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований;
10. создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма.
Основными факторами, влияющими на качество предоставления муниципальной услуги, являются:

1. стабильность количественного и качественного состава учащихся;
2. уровень освоения учащимися общеразвивающей программы;
3. результаты участия учащихся в мероприятиях разного уровня;
4. качество программно-методического обеспечения;
5. состояние методической и учебно-воспитательной работы;
6. развитие информационных и коммуникационных технологий в системе дополнительного образования детей;
7. обновление содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей;
8. укомплектованность учреждения специалистами и их квалификация;
9. результаты участия в педагогических и профессиональных конкурсах, соревнованиях и т.д. разного уровня;
10. материально-техническое оснащение учреждения.

Работая над выполнением дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, педагоги решают проблему организации всего материала - теоретического, практического, накопленного в своей педагогической деятельности опыта рефлексии. Выпускники МКУ ДО «ЦДТТ» ИМРСК получают хорошие знания, умения и навыки.

II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1.Система условий реализации Образовательной программы разрабатывается на основе соответствующих требований к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения Образовательной программы.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей дополнительного образования, его высокое качество, доступность и открытость для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, учитывающей особенности организации дополнительного образования, а также специфику возрастного психофизического развития учащихся.

Требования к условиям реализации Образовательной программы характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации требований к результатам освоения Образовательной программы.

1.5. Кадровое обеспечение.

- 1) Учреждение укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками в соответствии со штатным расписанием.
- 2) Специалисты имеют соответствующее образование, квалификацию, профессиональную подготовку, обладают знаниями и опытом, необходимыми для выполнения возложенных на них обязанностей.
- 3) Уровень квалификации работников учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационным категориям (первой или высшей).
- 4) Специалисты проходят инструктаж (с письменной отметкой каждого работника в соответствующих журналах) по технике безопасности и охране труда, пожарной и электробезопасности.
- 5) В учреждении создаются условия для профессионального развития, аттестации педагогов.
- 6) Кадровая политика направлена на поддержание стабильности, пополнение, обновление кадрового потенциала; повышение социального статуса и социальной защищенности педагогических кадров: предоставление возможности профессионального роста педагогов; проведение семинаров, повышения квалификации педагогов, направленной на активизацию творчества педагогов, их самообразование и желание сотрудничать с коллегами; активизация участия педагогов в различных профессиональных конкурсах.

2.2. Финансово-экономические условия.

Финансово-экономические условия должны:

- 1) обеспечивать гарантии прав граждан на получение бесплатного дополнительного образования;
- 2) обеспечивать учреждению возможность выполнения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- 3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Образовательной программы, а также механизм их формирования;

4) учредитель обеспечивает финансирование деятельности учреждения на основе распределения бюджетных ассигнований по смете;

5) муниципальное задание учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг должно обеспечивать соответствие показателей объемов и качества предоставляемых учреждением данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

2.3. Материально-технические условия.

Материально-технические условия обеспечивают:

1) возможность достижения учащимися установленных Образовательной программой требований к результатам освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

2) соблюдение:

- санитарно-эпидемиологические требования образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование санузлов);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах, рабочих мест педагога и учащихся; административных кабинетов (помещений));
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья учащихся и охраны труда работников учреждения;
- требований к организации безопасной эксплуатации туристского снаряжения, используемого в учреждении;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего ремонта;

3) Учреждение имеет необходимые для обеспечения образовательной, административной и хозяйственной деятельности учебные кабинеты с рабочими местами учащихся и педагогических работников;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием и инвентарем;

на договорной основе - использовать кабинеты, оборудование школ.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, осуществления их образовательной деятельности.

2.4. Психолого-педагогические условия.

Психолого-педагогические условия обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к разным годам обучения; учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;

2) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и администрации, родительской общественности;

3) вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры, дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников);

4) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

2.5. Информационно-методические условия.

Информационно-методические условия обеспечивают современную информационно-образовательную среду.

Информационно-образовательная среда учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда учреждения обеспечивает:

- 1) информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- 2) планирование образовательной деятельности и его ресурсного обеспечения;
- 3) мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- 4) современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

5) дистанционное взаимодействие учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ. Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

2.6. Учебно-методическое, программно-методическое и информационное обеспечение .Учебно-методическое и информационное обеспечение

включает характеристики оснащения учебных кабинетов, административного помещения, сайта. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации Образовательной программы обеспечивает:

1) информационную поддержку образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий;

2) печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем направленностям образовательных программ, учебного плана: учебно-методической литературой и материалами по всем направленностям образовательных программ на русском языке, дополнительной литературой.

Программно-методическое обеспечение направлено на:

1) повышение качества образовательной деятельности, обновление содержания программ и разработку методических материалов, наглядных и дидактических пособий;

2) разработку и реализацию материалов научно-методического сопровождения развития дополнительного образования;

3) создание современных механизмов (форм) научно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса (для педагогов дополнительного образования, учащихся);

4) вариативных пособий, разработок, обеспечивающих педагогам возможность разноуровневой работы с детьми, а также интеграцию основного и дополнительного образования;

5) распространение инновационного опыта работы ЦДТ.

2.7. Успешность реализации Образовательной программы во многом зависит от правильного выбора форм и методов обучения. При этом используются следующие **методы обучения**: *словесные* (беседа, работа с книгой, задание (техническое, предметное, широкой тематики); *наглядные* (показ приема и образца, демонстрация иллюстраций; использование экспонатов.); *практические* (изображение с натуры, по памяти, коллективный анализ работы, игровая форма упражнения). Обучение на основе воспитания интереса, смелости и самостоятельности учащегося в творческой работе способствует яркому проявлению детских способностей.

Раскрытие творческого потенциала учащихся способствует созданию неформальной обстановки на занятиях, сочетание различных **форм работы**: коллективные работы, занятия-вариации, занятия-поиски, творческие портреты, эксперимент, импровизация, участие в тематических выставках, конкурсах, декоративная и конструктивная работа, игры, посещение выставок, музеев. Основная форма работы - *комплексное учебное занятие*, включающее в себя вопросы теории и практики, познавательные и дидактические игры.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3.1. Учебный план - документ, в котором реализуется конкретное содержание образования путем определения количества и названия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; нормы учебного времени в часах в неделю.

Учебный план соответствует Приказу Министерства образования и молодежной политики от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлению от 4 июля 2014 г. N 41 об утверждении САНПИН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Уставу МКУ ДО «ЦДТТ» ИМРСК, обеспечивает полноту, целостность, рациональную сбалансированность, преемственность, актуальность и перспективность в образовательной деятельности Учреждения, Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы творческих объединений рассчитаны на один и два года реализации для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Занятия проводятся 2 (3) раза в неделю по 2 (3) часа, 4 раза в месяц на протяжении 9 месяцев. В Учебном плане представлено количество часов по годам обучения в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах творческих объединений, которые отражены в учебно-тематических планах. Учебный план отображает специфику Учреждения и регламентирует нагрузки детей.

3.2. Дополнительные образовательные общеразвивающие программы (далее - программы) разных направленностей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения Образовательной программы и содержать разделы в соответствии с рекомендациями МО РФ. Требования к результатам освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- **личностным**, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- **метапредметным**, включающим освоенные учащимися межпредметные понятия, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления

учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- **образовательным**, включающим освоенные учащимися в ходе изучения учебной направленности умения, виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, владение терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

IV. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

4.1. Образовательная программа МКУ ДО «ЦДТТ» ИМРСК включает дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы со сроком реализации от 1 года до 2 лет по следующим направленностям:

4.1. 1. Техническая направленность

Техническая направленность представлена программами творческих объединений: «Радиус-Р», «Электроник», «Робот», «Сельхозмашины», «Технический дизайн», «Пеленг», «Начальное техническое моделирование», «Автолюбитель», «Ракетомоделирование», «Юный радист», «Мореход».

Творческое объединение **«Радиус-Р»** приобщает учащихся к знаниям в области радиотехники и электроники. С целью воспитания у учащихся интереса к профессиональной деятельности, направлениям и перспективам развития радиоэлектроники, в программу введены сведения по истории становления современной радиотехники и электроники, о ведущих ученых и инженерах в этой области и их открытиях.

В программе творческого объединения **«Электроник»** представлены базовые понятия об электронике в области схемотехники, конструирования и программирования. При помощи электронных конструкторов, интерактивного программирования в доступной и наглядной форме последовательно создается базис знаний учащихся. Обучение проводится с использованием конструктора «Знаток». Опираясь на накопленные знаниями, обучающиеся будут способны к построению простых роботов на базе образовательной платформы «Arduino».

Творческое объединение **«Робот»**. Робототехника опирается на такие дисциплины, как электроника, механика, телемеханика, информатика, а также радиотехника и электротехника. Цель обучения: дать учащимся начальные теоретические и технические знания в области робототехники, освоить принципы конструирования устройств на микроконтроллерах

Творческое объединение **«Сельскохозяйственные машины»**. На занятиях юные техники получают сведения по материаловедению, машиноведению, навыки по столярному и слесарному делу, знакомятся с элементами конструирования машин и их управлением, изучают правила дорожного движения.

Творческое объединение **«Пеленг»** определяет систему организации занятий, требующих от учащихся конкретных знаний, навыков и умений, связанных с вопросами техники и тактики поиска радиопередатчиков, ориентирования на местности, высокого уровня физической и психологической подготовленности. Эффективность обучения по программе определяется участием учащихся объединения в районных и краевых соревнованиях по спортивной радиопеленгации. По итогам проведенных соревнований присваиваются спортивные разряды по радиоспорту.

В творческом объединении **«Начальное техническое моделирование»** учащиеся знакомятся с основами моделирования. в её основу метод творческих проектов. Учащиеся самостоятельно выбирают изготавливаемый объект, педагог не ограничивает и не сужает их выбор. Педагог предлагает ряд заданий, способы изготовления моделей, которые направляют работу учащегося в нужное русло, но внутри каждого задания ребенок абсолютно свободен. Выбирая объект, учащийся должен продумать весь процесс создания: от конструкции и технических особенностей модели до ее художественного вида.

Занятия в объединении вырабатывают у детей навыки самостоятельного, творческого труда по конструированию, постройке и запуску моделей.

Занятия в творческом объединении **«Автолюбитель»** – первая ступень к овладению автомашиной. Сведения по материаловедению включают в себя основные понятия по разновидностям и свойствам строительных материалов: дерева, металлов и пластмасс, элементарные понятия о сопротивлении материалов. В сведениях по машиноведению даются основные понятия о деталях машин, понятия о передачах и видах движения, некоторые простейшие и доступные расчеты механизмов. Учащиеся приобретают навыки по чтению чертежей, составлению эскизов элементов машин с натуры. Проводятся экскурсии на производство, чтобы познакомить учащихся с устройством и работой дорожных, грузоподъемных и других машин, с лучшими людьми производства. Это дает возможность не только познакомиться с современной техникой, но и по настоящему полюбить автомобильное дело, помогает решить вопрос о выборе будущей своей профессии.

В процессе освоения программы творческого объединения **«Технический дизайн»** у учащихся развиваются наблюдательность, воображение, творческое мышление, связанное с окружающей действительностью, первичное освоение художественных материалов, приемов работы с чертежными инструментами.

На занятиях по программе творческого объединения **«Ракетомоделирование»** учащиеся получают первоначальное представление о законах физики, метеорологии. Спортивные модели ракет, изготовленные руками учащихся из неметаллических материалов, поднимаются в воздух за счет тяги, создаваемой модельным ракетным двигателем, без использования

аэродинамической силы. Эффективность обучения по программе определяется участием учащихся объединения в районных и краевых соревнованиях по ракетомодельному спорту, выставках технического творчества.

Программа творческого объединения **«Юный радист»** включает организованные в широких масштабах занятия радиоспортом. После окончания обучения каждый юный радиоспортсмен имеет возможность получить официальное разрешение на работу в эфире. По данной программе учащимся даются необходимые знания системы словесного выражения кода Морзе (СВКМ), электро- и радиотехники, техники безопасности, правил любительской радиосвязи на коротких и ультракоротких волнах. Юные радисты принимают участие в региональных, всероссийских и международных соревнованиях и выполняют спортивные разряды по радиоспорту.

Одной из форм по распространению морских знаний является программа творческого объединения **«Мореход»**. Учащиеся изучают различные конструкции судов, учатся читать чертежи, разбираться в устройстве различных классов морских и речных судов, усваивают основы морской корабельной терминологии, получают необходимые конструкторские и трудовые навыки и умения. Дополнительная общеобразовательная программа творческого объединения включает в себя изучение славной истории ВМФ, встречи с ветеранами, участие в соревнованиях, посвященных знаменательным датам ВМФ.

4.1.2.Естественнонаучная направленность

Естественнонаучная направленность представлена программами творческих объединений **«Константа»**, **«Эврика»**, **«Шахматы»**, **«Мир мультимедиа»**.

Естественнонаучная направленность программы творческого объединения **«Константа»** обусловлена изучением квантовой физики: элементарных частиц и их свойств. В программе изучаются законы Электродинамики и Термодинамики и полученные знания используются в практической деятельности учащихся.

Программа творческого объединения **«Мир мультимедиа»** предоставляет учащимся возможность личностного самоопределения и самореализации по отношению к стремительно развивающимся информационно-коммуникационным технологиям и ресурсам, чтобы при изучении общих для всех сетевых технологий, каждый обучающийся мог создавать лично значимую для него образовательную продукцию. Такой продукцией в данном курсе обучения является веб-сайт и его элементы. Каждый учащийся создает сначала простейшие веб-страницы, затем их отдельные элементы и целостные веб-сайты. Освоение знаний и способов веб-конструирования происходит в ходе разработки обучающимися сайтов на темы, которые они определяют для себя самостоятельно. Осознание и присвоение учащимся достигаемых результатов происходит с помощью рефлексивных заданий. Такой подход

гарантирует повышенную мотивацию и результативность обучения. Другая направленность программы – компетентностная. Информационные и коммуникационные компетенции являются ведущими при подготовке и планировании занятий.

В творческом объединении *«Шахматы»* создаются условия для развития творческой, одаренной личности через занятия шахматами. Система шахматных занятий способствуют повышению уровня интеллектуального развития учащихся, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

4.1.3.Художественная направленность

Художественная направленность представлена программами творческих объединений *«Рукоделие»*, *«Мягкая игрушка»*, *«Кройка и шитье»*.

Программа творческого объединения *«Рукоделие»* предусматривает ознакомление учащихся с народными художественными промыслами, основами композиции, материаловедения для художественных работ, технологией художественной обработки и декорирования изделий.

Программа творческого объединения *«Мягкая игрушка»* предусматривает ознакомление учащихся с народными художественными промыслами, основами композиции, материаловедения для художественных работ, технологией художественной обработки и декорирования изделий.

Отличительными особенностями программы *«Кройка и шитье»* является то, что она дает возможность каждому учащемуся реально открыть для себя волшебный мир декоративно-прикладного искусства, познакомиться с различными профессиями (швея, раскройщик, конструктор-модельер) и традиционным народным промыслом.

Навыки моделирования, конструирования и технологии изготовления основных видов одежды, полученные на занятиях в творческом объединении, *«Кройка и шитье»* дадут возможность учащимся самостоятельно с ранних лет создавать свой неповторимый стиль и имидж, научится одеваться самим.

4.1.4.Туристско-краеведческая направленность

Туристско-краеведческая направленность представлена программами творческих объединений *«Юный спасатель»*, *«Меридиан»*, *«Каскад»*.

Сегодня в обществе становится задача обучения детей основам безопасности жизнедеятельности. Занятия по программе *«Юный спасатель»* дают возможность учащимся совершенствовать навыки общения, поведения в социуме как в обычных, так и в экстремальных условиях. Обучение начинается с освоения учащимися туристско-краеведческих умений и навыков, что гарантирует необходимый уровень безопасности в природной среде. Затем, по мере совершенствования этих навыков изучаются вопросы поведения при возникновении экстремальных ситуаций. В экстремальной ситуации они смогут оказать необходимую помощь пострадавшим.

Творческое объединение «*Меридиан*» ставит своей целью обучить учащихся основам туристской техники;

- изучение материалов о проведении краевых соревнований по спортивному туризму;

- овладение знаниями, умениями и навыками, на основе которых учащиеся смогут развивать далее свои способности, успешно избегая попадания в экстремальные ситуации и адекватно, продуктивно действуя в случае их возникновения

V. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

5.1. Результаты освоения Образовательной программы должны:

1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, реализацию требований к результатам освоения образовательной программы;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения Образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов дополнительного образования;

4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения Образовательной программы;

5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга.

Система отслеживания результатов освоения учащимися программ, действующая в МКУ ДО «ЦДТТ» ИМРСК, создает условия для обеспечения доступности и повышения качества дополнительного образования, выработки, конструирования и постоянного обновления содержания образовательной деятельности. В выявлении результативности образовательной деятельности задействованы различные формы и механизмы диагностики, что обеспечивает создание ситуации выбора и ситуации успеха для каждого учащегося и способствует его позитивной социализации. Отслеживанию результативности образовательной деятельности содействует систематический сбор, обработка и распространение информации с использованием печатных и электронных носителей.

Мониторинг образовательной деятельности в творческом объединении стал неотъемлемой частью аналитической деятельности педагогов, что способствует их профессиональному росту, повышению качества педагогической деятельности.

Мониторинг - система периодических обследований, проводимых с целью соответствия уровня освоения учащимся программы планируемым результатам.

5.2.Исходя из поставленных целей и задач, спрогнозированных результатов обучения, программой предусмотрены следующие формы отслеживания результатов: наблюдение за изменениями в работах учащихся; использование методов специальной диагностики, тестирования; беседы с детьми и их родителями; выставки, в том числе, персональные; конкурсы внутри коллектива и учреждения; коллективные творческие работы; после изучения каждой темы и в конце полугодий проводится промежуточная или итоговая аттестация учащихся с использованием критериев оценки знаний, умений, навыков.

Система фиксирования, сбора и обработки информации о результатах проверки и обследования учащихся позволяет проводить объективный анализ уровня обучения, воспитания и развития ребенка по каждой образовательной программе.

Анализ результатов **носит динамичный и сравнительный** характер. **Динамичный** характер - когда сравниваются личные достижения учащегося на разных этапах освоения программы. Динамика - основной показатель успешности учащегося, результативности процесса обучения. **Сравнительный** характер - когда результативность прохождения учащимся определенной части программы сравнивается с общепринятыми нормативами.

Педагоги работают по контрольно-диагностическим приложениям к программам, где определены способы стимулирования динамики развития и саморазвития личности на исходном этапе, промежуточных фазах и в конечном результате; система диагностических методик, обеспечивающих коррекцию и оценку эффективности программ.

Вводной контроль (предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательной деятельности.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация успеваемости учащихся направлена на поддержание учебной дисциплины, на выявление отношения учащегося к текущему программному материалу, на повышение уровня освоения текущего учебного материала, имеет воспитательные цели и учитывает индивидуальные особенности учащихся.

Итоговая аттестация – это оценка учащимися уровня достижений, заявленных в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах по завершении всего образовательного курса программы. В зависимости от направленностей формами аттестации могут быть следую-

щие: выставка работ, выставка – презентация, тематическая викторина, соревнования, сдача нормативов, собеседование, семинар, тестирование, реферат и др.

В МКУ ДО «ЦДТТ» ИМРСК определена единая циклограмма проведения аттестации, отражающая три уровня освоения образовательной программы:

I уровень – высокий, II уровень – средний, III уровень - низкий

Высокий уровень освоения программы - это *оптимальный* результат. Высокий уровень освоения программы означает, что учащийся освоил материал в полном объеме, может применять полученные знания, умения, навыки в разных ситуациях на уровне переноса.

Средний уровень предполагает освоение программы в *достаточном* объеме, т.е. самое главное, основное учащийся освоил и может применять полученные знания, умения, навыки в привычной ситуации, в основном самостоятельно или с небольшой помощью педагога.

Низкий- уровень освоения программы предполагает, что учащийся освоил тот *минимум*, который позволяет ему применять полученные знания, умения, навыки в привычной ситуации, но в основном с помощью педагога.

Критерии оценки результативности - уровни обученности, определялись самими педагогами таким образом, чтобы можно было определить отнесенность учащегося к одному из трех уровней : высокий, средний, низкий.

Критериями оценки результативности обучения – уровней обученности являлись:

1. критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использование специальной терминологии;

2. критерии оценки уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности.

Критериями оценки результативности обучения – уровней воспитанности, отнесенность учащегося к одному из трех уровней : высокий, средний, низкий, являются:

1. Культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

2. Формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания личности на основе государственной идеологии, подготовка к

самостоятельной жизни и труду, овладение навыками здорового образа жизни, создание условий для социализации и саморазвития личности.

Аттестация учащихся творческих объединений Учреждения проводится в течение учебного года: вводной контроль – сентябрь, промежуточная аттестация – январь, итоговая – май. Сведения о результатах аттестации, переводе учащихся на следующий год обучения и выпускниках Учреждения обсуждаются на Педагогическом совете.

Педагог доводит до учащихся и родителей (законных представителей сведения результатов аттестации.

VI.УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

директор:

- осуществляет разработку, утверждение и внедрение локальных актов;
- обеспечивает реализацию Образовательной программы (работа с кадрами, связи в едином образовательном пространстве, рациональное использование материальных средств);
- организует контроль за реализацией Образовательной программы.

методист:

- организует разработку, утверждение и внедрение необходимой учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию Образовательной программы;
- сбор, анализ и обработка информации о состоянии и уровне образовательной деятельности в учреждении.

методический совет:

- осуществляет контроль реализации Образовательной программы;
- рассматривает и утверждает программно-методическое обеспечение реализации Образовательной программы (дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, научно-методическая и учебно-дидактическая продукция, разработанная педагогами дополнительного образования).

педагогический совет:

- определяет перечень образовательных услуг и их объем;
- обсуждает, принимает и вносит изменения в локальные акты, регламентирующие деятельность МКУ ДО «ЦДТТ» ИМРСК по реализации Образовательной программы;
- заслушивает отчеты руководителей о проделанной работе по реализации Образовательной программы и принимает решения, направленные на совершенствование содержания образования;
- определяет содержание основных направлений Образовательной программы, утверждает её;
- на основе анализа и выявленных проблем определяет задачи реализации

Образовательной программы на новый учебный год.

педагоги:

- участвуют в разработке и реализации образовательных программ;
- составляют календарно-тематические планы, обеспечивают их выполнение, ведут установленную документацию и отчетность;
- самостоятельно выбирают технологии и методики образования на уровне своего творческого объединения в соответствии с направленностью образовательных программ;
- привлекают к работе в творческих объединениях детей стоящих на внутришкольном учете и учете в ОДН, детей из неблагополучных семей, детей оставшихся без попечения родителей, детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- планируют и организуют работу с родителями учащихся.

VII. МОНИТОРИНГ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целью мониторинга МКУ ДО «ЦДТТ» ИМРСК является обеспечение эффективного информационного отражения состояния образовательной деятельности, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза развития учреждения. Мониторинг выполняет следующие функции: информационная, диагностическая, контролирующая, научная, прогностическая, управленческая. Задачи мониторинга: непрерывное наблюдение за состоянием объекта и получение оперативной информации; своевременное выявление изменений, происходящих в системе, и факторов их вызывающих; предупреждение негативных тенденций; осуществление краткосрочного прогнозирования; оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения.

Приоритетные проблемы мониторинга в системе учреждения: оценка качества учебных пособий, дидактических и технических средств; оценка эффективности традиционных и инновационных форм и методов обучения и воспитания; оценка современных педагогических технологий обучения и воспитания. Планируются различные *методы* мониторинга: изучение документации, наблюдение за организацией образовательной деятельности, экспертиза, тестирование, социологические методы (анкетирование, беседа, интервьюирование, опрос участников учебного процесса), конкурсы, выставки др.

VIII. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ
3. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

- Федерации" (с изменениями);
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015-2020 годы».
 5. Конвенция ООН о правах ребенка.
 6. Конституция Российской Федерации.
 7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ 3 апреля 2012 г.).
 8. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 172-р.
 9. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 -2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 года №761).
 10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 29 августа 2013 г. N 1008.
 11. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
 12. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы.
 13. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14".
 14. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.
 15. Устав учреждения.
 16. Программа развития учреждения на 2017-2019 г.г.

